

Департамент образования и науки Ханты-Мансийского автономного округа - Югры
Управление образования и молодежной политики Октябрьского района
МБОУ "Октябрьская СОШ им. Н.В. Архангельского"

Рассмотрено

МО учителей гуманитарного
цикла

Протокол №1 от 31.08.2022 г.

Руководитель МО

_____ В.И.Джамбаев

Согласовано

Заместитель директора по УВР

Протокол №1 от 31.08.2022 г.

_____ О.А.Полежаева

Утверждено

Приказом директора №256-
ОД от 31.08.2022 г.

_____ М.А.Есина

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
учебного предмета
«География»
для 7 класса основного общего образования
на 2022-2023 учебный год

Составитель: Тюкалова Кристина Викторовна
учитель географии

пгт. Октябрьское
2022

Пояснительная записка.

Рабочая программа по географии 7 класса разработана на основе ФГОС ООО требований к результатам освоения основной образовательной программы основного общего образования Муниципального казенного общеобразовательного учреждения «Октябрьская средняя общеобразовательная школа имени Героя Советского Союза Николая Васильевича Архангельского» и учебного плана школы с учетом примерно программы основного общего образования по предмету география и на основании учебника Коринская В.А., Душина И. В., Щенев В.А. «География материков и океанов. 7 класс» (М.: Дрофа, 2017).

Курс географии в 7 классе опирается на знания учащихся, полученные при изучении курса географии 6 класса. При изучении географии в 7 классе продолжается формирование географической культуры, развивается система представлений и понятий, умений получать географическую информацию из различных источников, совершенствуются коммуникативные и исследовательские навыки.

Цели обучения:

- раскрытие закономерностей земледельческого и страноведческого характера с целью формирования у обучающихся целостного представления о Земле как планете людей;
- формирование убежденности в необходимости бережного отношения к природе и человеку, международном сотрудничестве в решении глобальных проблем окружающей среды.

Задачи обучения:

- расширение представлений о пространственной неоднородности поверхности Земли;
- изучение сущности и динамики основных природных и социально-экономических процессов в географической среде;
- формирование образных представлений о материках и странах, населении и хозяйстве каждого региона;
- развитие понимания главных особенностей взаимодействия природы и общества;
- воспитание ценностного отношения к культуре и традициям других народов;
- развитие картографической грамотности и практических географических умений (извлекать географическую информацию из различных источников);
- формирование эмоционально-ценностного отношения к географической среде и экологического поведения в ней.

Представленная рабочая программа соответствует авторской программе основного общего образования по географии 5-9 классы И. И. Бариновой, В. П. Дронова, И. В. Душиной, Л. Е. Савельевой. Срок реализации программы – один учебный год (68 часов, 2 часа в неделю).

Используемый УМК

1. Коринская В.А., Душина И.В., Щенев В.А. География материков и океанов. 7 класс. М.: Дрофа. 2017.
2. Атлас с комплектом контурных карт и заданиями МАТЕРИКИ, ОКЕАНЫ, НАРОДЫ И СТРАНЫ. 7 класс». АСТ-ПРЕСС

Планируемые результаты изучения учебного предмета.

Освоение Примерной рабочей программы по географии для основного общего образования должны отражать готовность обучающихся руководствоваться системой позитивных ценностных ориентаций и расширение опыта деятельности на её основе и в процессе реализации основных направлений воспитательной деятельности, в том числе в части:

Гражданского воспитания:

- осознание российской гражданской идентичности (патриотизма, уважения к Отечеству, к прошлому и настоящему многонационального народа России, чувства ответственности и долга перед Родиной);
- готовность к выполнению обязанностей гражданина и реализации его прав, уважение прав, свобод и законных интересов других людей;
- активное участие в жизни семьи, образовательной организации, местного сообщества, родного края, страны для реализации целей устойчивого развития;
- представление о социальных нормах и правилах межличностных отношений в поликультурном и многоконфессиональном обществе;
- готовность к разно-образной совместной деятельности, стремление к взаимопониманию и взаимопомощи, готовность к участию в гуманитарной деятельности («экологический патруль», волонтерство).

Патриотического воспитания:

- осознание российской гражданской идентичности в поликультурном и многоконфессиональном обществе;
- проявление интереса к познанию природы, населения, хозяйства России, регионов и своего края, народов России;
- ценностное отношение к достижениям своей Родины — цивилизационному вкладу России;
- ценностное отношение к историческому и природному наследию и объектам природного и культурного наследия человечества, традициям разных народов, проживающих в родной стране;
- уважение к символам России, своего края.

Духовно-нравственного воспитания:

- ориентация на моральные ценности и нормы в ситуациях нравственного выбора;
- готовность оценивать своё поведение и поступки, а также поведение и поступки других людей с позиции нравственных и правовых норм с учётом осознания последствий для окружающей среды;
- развивать способности решать моральные проблемы на основе личного выбора с опорой на нравственные ценности и принятые в российском обществе правила и нормы поведения с учётом осознания последствий для окружающей среды.

Эстетического воспитания:

- восприимчивость к разным традициям своего и других народов, понимание роли этнических культурных традиций;
- ценностного отношения к природе и культуре своей страны, своей малой родины; природе и культуре других регионов и стран мира, объектам Всемирного культурного наследия человечества.

Физического воспитания, формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия:

- осознание ценности жизни;
- ответственное отношение к своему здоровью и установка на здоровый образ жизни (здоровое питание, соблюдение гигиенических правил, сбалансированный режим

занятий и отдыха, регулярная физическая активность);

- соблюдение правил безопасности в природе; навыков безопасного поведения в интернет-среде;

- способность адаптироваться к стрессовым ситуациям и меняющимся социальным, информационным и природным условиям, в том числе осмысляя собственный опыт и выстраивая дальнейшие цели;

- сформированность навыка рефлексии, признание своего права на ошибку и такого же права другого человека; готовность и способность осознанно выполнять и пропагандировать правила здорового, безопасного и экологически целесообразного образа жизни;

- бережно относиться к природе и окружающей среде.

Трудового воспитания:

- установка на активное участие в решении практических задач (в рамках семьи, школы, города, края) технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такого рода деятельность;

- интерес к практическому изучению профессий и труда различного рода, в том числе на основе применения географических знаний;

- осознание важности обучения на протяжении всей жизни для успешной профессиональной деятельности и развитие необходимых умений для этого;

- осознанный выбор и построение индивидуальной траектории образования и жизненных планов с учётом личных и общественных интересов и потребностей.

Экологического воспитания:

- ориентация на применение географических знаний для решения задач в области окружающей среды, планирования поступков и оценки их возможных последствий для окружающей среды;

- осознание глобального характера экологических проблем и путей их решения; активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде;

- осознание своей роли как гражданина и потребителя в условиях взаимосвязи природной, технологической и социальной сред; готовность к участию в практической деятельности экологической направленности.

Ценности научного познания:

- ориентация в деятельности на современную систему научных представлений об основных закономерностях развития человека, природы и общества, взаимосвязях человека с природной и социальной средой;

- овладение основными навыками исследовательской деятельности с учётом специфики школьного языкового образования;

- установка на осмысление опыта, наблюдений, поступков и стремление совершенствовать пути достижения индивидуального и коллективного благополучия.

Адаптации обучающегося к изменяющимся условиям социальной и природной среды:

- освоение обучающимися социального опыта, основных социальных ролей, норм и правил общественного поведения, форм социальной жизни в группах и сообществах, включая семью, группы, сформированные по профессиональной деятельности, а также в рамках социального взаимодействия с людьми из другой культурной среды;

- потребность во взаимодействии в условиях неопределённости, открытость опыту и знаниям других; потребность в действии в условиях неопределённости, в повышении уровня своей компетентности через практическую деятельность, в том числе умение учиться у других людей, получать в совместной деятельности новые знания, навыки и компетенции из опыта других; необходимость в формировании новых знаний, умений связывать образы, формулировать идеи, понятия, гипотезы об объектах и

явлениях, в том числе ранее неизвестных, осознание дефицита собственных знаний и компетенций, планирование своего развития;

– умение оперировать основными понятиями, терминами и представлениями в области концепции устойчивого развития, анализировать и выявлять взаимосвязь природы, общества и экономики, оценивать свои действия с учётом влияния на окружающую среду, достижения целей и преодоления вызовов, возможных глобальных последствий;

– оценивать ситуацию стресса, корректировать принимаемые решения и действия;

– формулировать и оценивать риски и последствия, формировать опыт, уметь находить позитивное в сложившейся ситуации; быть готовым действовать в отсутствие гарантий успеха.

Изучение курса «География материков и океанов. 7 класс» направлено на достижение следующих результатов (освоение универсальных учебных действий — УУД):

Личностные результаты:

- ответственное отношение к учению, готовность и способность к саморазвитию, осознанному выбору жизненных целей и смыслов с учетом требований ФГОС по образовательной области «Познавательное развитие»;
- формирование целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки;
- реализация установок здорового образа жизни; понимание ценности здорового и безопасного образа жизни; овладение здоровьесберегающими технологиями в учебной деятельности;
- приобретение опыта участия в социально значимой деятельности;
- развитие потребности и готовности к самообразованию, в том числе в рамках самостоятельно выбранных направлений образования вне школьной программы;
- развитие коммуникативной компетентности в процессе образовательной, общественно-полезной, учебно-исследовательской, творческой деятельности;
- формирование экологического мышления; умение оценивать свою деятельность и поступки окружающих с точки зрения сохранения окружающей среды.

Метапредметные результаты:

Познавательные УУД :

- решать проблемные задачи; владеть основами исследовательской и проектной деятельности;
- давать определения понятий, выделять наиболее существенные признаки объектов и явлений, обобщать, сравнивать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации;
- работать с разными источниками информации, анализировать и оценивать информацию, преобразовывать ее из одной формы в другую;
- находить информацию в различных источниках, оценивать ее достоверность;
- создавать, применять и преобразовывать знаки и символы для решения учебных и познавательных задач;
- составлять сообщения на основе обобщения материала учебника и дополнительной литературы;
- развивать ИКТ-компетентность;
- строить логические рассуждения и умозаключения, устанавливать причинно-следственные связи, делать выводы;

Регулятивные УУД:

- самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые учебные задачи;

- планировать пути достижения целей, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения поставленной задачи;
- работать в соответствии с предложенным или составленным планом;
- соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности по достижению результата, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией;
- владеть основами самоконтроля и самооценки, применять эти навыки при принятии решений и осуществлении осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности;
- адекватно оценивать собственную деятельность и деятельность одноклассников;

Коммуникативные УУД:

- организовывать сотрудничество в процессе совместной деятельности, работать в группе;
- осознанно использовать речевые средства для выражения своих мыслей и потребностей, для аргументации своей позиции;
- участвовать в дискуссии, свободно высказывать суждения по обсуждаемой проблеме, подтверждая их фактами;
- слушать и слышать другое мнение, уважительно и доброжелательно относиться к другому человеку и его мнению.

Предметные результаты:

- называть, показывать и описывать основные географические объекты, выделять их существенные признаки;
- называть и объяснять географические закономерности природных и социальных процессов;
- выявлять основные особенности хозяйственной деятельности населения различных стран и регионов;
- объяснять значение ключевых понятий курса;
- работать с основными источниками географической информации (географическими картами, схемами, картосхемами и т. д.);
- работать с контурной картой;
- составлять комплексную характеристику стран и территорий;
- приводить примеры единства и взаимосвязей компонентов природы и социальных явлений;
- знать основные правила поведения в природе, осуществлять на практике меры по охране природы, анализировать и оценивать последствия воздействия человека на природу;
- формулировать правила здорового и безопасного образа жизни и применять их на практике.

Планируемые результаты изучения курса географии к концу 7 класса

Изучение курса «География материков и океанов. 7 класс» должно быть направлено на овладение учащимися следующих умений и навыков.

Обучающиеся *научатся*:

- различать, описывать и анализировать географические процессы и явления, определяющие особенности природы и населения материков и океанов, отдельных регионов и стран;
- сравнивать особенности природы и населения, материальной и духовной культуры регионов и отдельных стран;
- оценивать особенности взаимодействия природы и общества в пределах отдельных территорий;
- описывать положение и взаиморасположение географических объектов на карте;
- распознавать и объяснять особенности компонентов природы отдельных территорий;
- создавать письменные тексты и устные сообщения об особенностях природы, населения и хозяйства изученных стран на основе нескольких источников информации, сопровождать выступление презентацией.

Обучающиеся получают *возможность научиться*:

- выдвигать гипотезы о связях и закономерностях событий, процессов, объектов, происходящих в географической оболочке;
- сопоставлять различные научные точки зрения о причинах происходящих глобальных изменений климата;
- оценивать положительные и негативные последствия глобальных изменений климата для отдельных регионов и стран;
- объяснять закономерности размещения населения и хозяйства отдельных территорий в связи с природными и социально-экономическими факторами.

Содержание учебного предмета, курса.

В процессе изучения предмета «География» в 7 классе учащиеся осваивают следующие основные знания.

Введение (3 часа)

Введение в изучение курса «География материков и океанов»: задачи и содержание курса; знакомство со структурой учебника и формами работы; значение географических знаний для человека; материки и океаны; части света.

Как люди открывали и изучали Землю: география в древности и в античном мире; представления мыслителей и ученых древности о строении окружающего их мира (Геродот, Эратосфен, Аристотель, Птолемей); географические знания в раннем Средневековье (М. Поло, А. Никитин); эпоха Великих географических открытий (В. да Гама, Х. Колумб, Ф. Магеллан); первые научные экспедиции (С. Дежнев, Дж. Кук); научные экспедиции XIX в. (П.П. Семенов-Тянь-Шаньский, Д. Ливингстон, Ф. Нансен, Р. Амундсен, Р. Скотт); современные знания о Земле.

Источники географической информации и географические методы изучения окружающей среды: полевые исследования; картографический и исторический методы; современная космическая съемка; системный подход в исследовании Земли.

Раздел I. Главные особенности природы Земли (9 часов)

Литосфера и рельеф Земли (2 часа)

Происхождение материков и океанов: строение материковой и океанической земной коры; литосферные плиты и их границы; карта строения земной коры; эпохи складчатости; сейсмические пояса Земли.

Рельеф Земли: крупнейшие (планетарные) формы рельефа; крупные формы рельефа; платформы; средние и мелкие формы рельефа; влияние рельефа на природу и жизнь людей; опасные природные явления.

Атмосфера и климаты Земли (2 часа)

Распределение температуры воздуха и осадков на Земле; воздушные массы: причины, влияющие на формирование климата; пояса атмосферного давления; общая циркуляция атмосферы; постоянные ветры; характер подстилающей поверхности.

Климатические пояса: основные климатические пояса Земли; воздушные массы; основные характеристики климатических поясов; климат и человек.

Гидросфера. Мировой океан – главная часть гидросферы (2 часа)

Воды Мирового океана; течения: роль гидросферы в жизни Земли; влияние воды на состав земной коры и образование рельефа; роль воды в формировании климата; вода — необходимое условие для существования жизни; роль воды в хозяйственной деятельности человека; свойства вод Мирового океана; водные массы; поверхностные течения в океане.

Жизнь в океане; взаимодействие океана с атмосферой и суши: роль Мирового океана в жизни нашей планеты; влияние поверхностных течений на климат; влияние суши на Мировой океан.

Географическая оболочка (3 часа)

Строение и свойства географической оболочки: компоненты географической оболочки; особенности ее строения; основные свойства географической оболочки; круговорот веществ и энергии; формирование природно-территориальных комплексов.

Природные комплексы суши и океана: взаимодействие между природными комплексами; разнообразие природных комплексов; антропогенные природные комплексы.

Природная зональность: образование природных зон; закономерности размещения природных зон на Земле; широтная зональность и высотная поясность.

Раздел II. Население земли (3 часа)

Численность населения и размещение людей на Земле: численность населения Земли; причины, влияющие на численность населения; естественный прирост населения; размещение людей на Земле.

Народы и религии мира: расы; этносы; мировые и национальные религии; культурно-исторические регионы мира; страны мира.

Хозяйственная деятельность людей; городское и сельское население: основные виды хозяйственной деятельности и их влияние на природные комплексы; городское и сельское население.

Раздел III. Океаны и материки (51 час)

Океаны (2 часа)

Тихий и Индийский океаны: Тихий океан — самый большой и самый древний из океанов на Земле; особенности географического положения Тихого и Индийского океанов; история исследования; рельеф, климат и воды; органический мир; виды хозяйственной деятельности в океанах.

Атлантический и Северный Ледовитый океаны: географическое положение и история исследования Атлантического океана. Рельеф, климат и воды. Органический мир. Виды хозяйственной деятельности в Атлантическом океане. Экологические проблемы. Северный Ледовитый океан — самый маленький океан на Земле. Географическое положение. Из истории исследования Северного Ледовитого океана. Рельеф, климат и воды. Органический мир. Виды хозяйственной деятельности в океане.

Южные материки

Общие особенности природы южных материков: географическое положение; рельеф; климат; внутренние воды; растительный и животный мир.

Африка (11 часов)

Географическое положение и исследования Африки: особенности географического положения; исследования Африки зарубежными и русскими путешественниками и учеными.

Рельеф и полезные ископаемые Африки: формирование основных форм рельефа под влиянием внутренних и внешних процессов; полезные ископаемые.

Климат Африки: климатические пояса Африки; распределение температур воздуха; Африка — самый жаркий материк на Земле; распределение осадков.

Внутренние воды Африки: внутренние воды; основные речные системы; озера; значение внутренних вод для хозяйственной деятельности человека.

Природные зоны Африки: экваториальные леса в Африке; саванны; тропические пустыни; годовые нормы осадков, почвы, растительный и животный мир.

Влияние человека на природу Африки: воздействие человека на природу Африки; стихийные бедствия; заповедники и национальные парки.

Население и политическая карта Африки: Африка - прародина человека; народы Африки; численность и размещение населения; современная политическая карта континента.

Страны Северной Африки; Алжир: общая характеристика стран Северной Африки; географическое положение, природа; население, хозяйство; проблемы и перспективы развития; Алжир как одно из крупных развивающихся государств Северной Африки.

Страны Западной и Центральной Африки; Нигерия: общая характеристика стран Западной и Центральной Африки; особенности географического положения, природы; население, хозяйство; проблемы и перспективы развития; Нигерия — самая большая по численности населения страна Африки.

Страны Восточной Африки; Эфиопия: общая характеристика стран Восточной Африки; географическое положение, природа, население и хозяйство Эфиопии; проблемы и перспективы развития страны.

Страны Южной Африки; ЮАР: общая характеристика стран Южной Африки;

географическое положение, природа, население и хозяйство Южно-Африканской Республики.

Австралия и Океания (4 часа)

Географическое положение и история открытия Австралии; рельеф и полезные ископаемые: географическое положение и температурные условия; Большой Барьерный риф; история исследования и освоения Австралии; рельеф и полезные ископаемые.

Климат и внутренние воды Австралии; органический мир и природные зоны. Климат и распределение осадков на материке; Австралия — самый сухой материк; сеть временных пересыхающих рек; резкое колебание уровня воды в реках и озерах; своеобразие органического мира Австралии; растения и животные — эндемики; природные зоны; влияние человека на природу материка.

Австралийский Союз: коренное население Австралии и переселенцы; хозяйство; воздействие человека на природную среду во время колонизации; изменение природы человеком.

Океания: географическое положение; особенности природы; население и страны; культура полинезийцев.

Южная Америка (8 часов)

Географическое положение, история открытия и исследования Южной Америки: географическое положение Южной Америки; экспедиции к новым землям в эпоху Великих географических открытий; исследователи Южной Америки; русские экспедиции на материк.

Рельеф и полезные ископаемые Южной Америки: части рельефа Южной Америки — равнины и горные цепи; Анды как самые длинные горные цепи суши; рельеф плоскогорий; полезные ископаемые.

Климат и внутренние воды Южной Америки: климатические пояса; высокогорный климат Анд; Южная Америка — самый влажный материк на Земле; распределение осадков и внутренние воды; роль рек в жизни населения.

Природные зоны Южной Америки: особенности сельвы; разнообразие и богатство животного мира; пустыни и полупустыни; саванны и субтропические степи; высотная поясность в Андах; изменение природы человеком; проблема охраны природы Южной Америки.

Население Южной Америки: народы Южной Америки; гипотезы заселения материка; древние индийские цивилизации; завоевание материка Испанией и Португалией; современная политическая карта.

Страны востока материка; Бразилия: Бразилия - крупнейшая по площади и по населению страна мира; особенности географического положения, природы, населения и хозяйства Бразилии; Аргентина — развитая в хозяйственном отношении страна материка; природа и население Аргентины.

Страны Анд. Перу: особенности географического положения и природы Перу; население и хозяйство Республики Перу.

Антарктида (1 час)

Географическое положение, природа Антарктиды; открытие и исследование материка: особенности природы Антарктиды; географическое положение материка; открытие и первые исследования; первая русская антарктическая экспедиция; современные исследования Антарктиды; ледниковый покров; подледный рельеф; климат; органический мир: правовое положение материка.

Северные материки

Общие особенности природы северных материков: географическое положение и рельеф; древнее оледенение; климат, внутренние воды и природные зоны Северных материков.

Северная Америка (8 часов)

Географическое положение; история открытия и исследования Северной Америки: географическое положение Северной Америки; история открытия; русские исследователи

Северо-Западной Америки.

Рельеф и полезные ископаемые Северной Америки: рельеф поверхности Северной Америки; ледниковые и карстовые рельефообразующие процессы; размещение основных форм рельефа; полезные ископаемые.

Климат и внутренние воды Северной Америки: особенности климата Северной Америки; климатические пояса; влияние климата на характер рельефа; основные речные и озерные системы равнин Аппалачей; реки и озера Кордильер.

Природные зоны и население Северной Америки: арктические пустыни, тундра, тайга, смешанные леса, степи; изменение природы человеком; население Северной Америки.

Канада: географическое положение, природа, население, хозяйство и внутрирегиональные различия Канады.

Соединенные Штаты Америки: особенности географического положения, природы, населения и хозяйства США; влияние хозяйственной деятельности человека на природу страны.

Средняя Америка. Мексика: общая характеристика Средней Америки; географическое положение, природа, население и хозяйство Мексики.

Евразия (17 часов)

Географическое положение; исследования Центральной Азии: географическое положение материка;

очертания берегов; заслуги русских ученых и путешественников в исследовании Центральной Азии.

Рельеф и полезные ископаемые Евразии: основные формы и особенности рельефа; области землетрясений и вулканов; полезные ископаемые; запасы нефти и природного газа.

Климат и внутренние воды Евразии: климатические условия; климатические пояса и области; влияние климата на хозяйственную деятельность человека; распределение внутренних вод; территории внутреннего стока; реки и озера Евразии; современное оледенение и многолетняя мерзлота.

Природные зоны, народы и страны Евразии: тайга, смешанные и широколиственные леса, субтропические леса и пустыни, муссонные (переменно-влажные) леса, субэкваториальные и экваториальные леса; высотная поясность в Гималаях и Альпах; народы Евразии; политическая карта; регионы Европы и Азии.

Страны Северной Европы: состав, географическое положение, природа, население и хозяйство региона; особенности рельефа.

Страны Западной Европы; Великобритания, Франция, Германия: особенности стран Западной Европы; географическое положение, природа, население и хозяйство Великобритании, Франции, Германии; объекты Всемирного наследия на территории Западной Европы.

Страны Восточной Европы: географическое положение, природа, население и хозяйство Польши, Чехии, Словакии, Венгрии, Румынии; страны Балтии; Белоруссия; Украина; Молдавия.

Страны Южной Европы; Италия: общая характеристика региона; географическое положение, природа, население и хозяйство Италии.

Страны Юго-Западной Азии: состав, географическое положение, природа, население и хозяйство региона; особенности климатического положения; Армения; Грузия; Азербайджан.

Страны Центральной Азии: географическое положение, природа, население, хозяйство стран Центральной Азии; внутрирегиональные различия между Казахстаном и другими странами региона (Узбекистан, Киргизия, Таджикистан, Туркмения, Монголия).

Страны Восточной Азии; Китай: общая характеристика региона; особенности географического положения, природы, населения и хозяйства Китая; восточный и Западный Китай.

Япония: географическое положение, природа, население и хозяйство Японии; объекты

Всемирного наследия на территории страны.

Страны Южной Азии; Индия: общая характеристика региона; географическое положение, природа, население и хозяйство Индии.

Страны Юго-Восточной Азии; Индонезия: Состав стран Юго-Восточной Азии. Географическое положение, природа, население, хозяйство, проблемы и перспективы развития Индонезии.

Раздел IV. Географическая оболочка — наш дом (2 часа)

Закономерности географической оболочки: деление географической оболочки на природные зоны и высотные пояса; целостность географической оболочки; ритмические явления в географической оболочке; географическая зональность.

Взаимодействие природы и общества: значение природных богатств; влияние природы на условия жизни людей; экологический кризис; геоэкология; влияние хозяйственной деятельности людей на природу; мировые экологические проблемы; экологическая карта.

Тематическое планирование

№п/п	Наименование раздела/темы	Количество часов	В том числе контрольные, практические, итоговые тестовые работы и т. д.	
			практические работы	тестовые работы
	Введение	3	1	-
I	ГЛАВНЫЕ ОСОБЕННОСТИ ПРИРОДЫ ЗЕМЛИ	9	2	1
1	Литосфера и рельеф Земли	2	2	-
2	Атмосфера и климаты Земли	2	-	-
3	Гидросфера. Мировой океан – главная часть гидросферы	2	-	-
4	Географическая оболочка	3	-	-
II	НАСЕЛЕНИЕ ЗЕМЛИ	3	-	-
III	ОКЕАНЫ И МАТЕРИКИ	51	23	4
1	Океаны	2	-	-
2	Африка	11	6	1
3	Австралия и Океания	4	2	-
4	Южная Америка	8	4	1
5	Антарктида	1	-	-
6	Северная Америка	8	4	1
7	Евразия	17	7	1
IV	ГЕОГРАФИЧЕСКАЯ ОБОЛОЧКА – НАШ ДОМ	2	-	-
Итого:		68	26	5

Календарно тематическое планирование «**География материков и океанов**» 7 класс

№ п/п	Дата проведения урока	Тема урока	Вид контроля (практические, контрольные, лабораторные работы)
Введение (3 часа)			
1.	02.09.22	Что изучают в курсе географии материков и океанов.	Текущий
2.	06.09.22	Как люди открывали мир.	Устный опрос
3.	09.09.22	Карта – особый источник географических знаний.	<i>Пр. р. №1 «Составление характеристики карты. Комплексные карты».</i>
I. ГЛАВНЫЕ ОСОБЕННОСТИ ПРИРОДЫ ЗЕМЛИ (9 часов)			
4.	13.09.22	Состав и строение литосферы	<i>Пр. р. № 2 «Определение по карте направлений передвижения литосферных плит».</i>
5.	16.09.22	Рельеф Земли.	<i>Пр. р. № 3 «Формы рельефа, их строение и возраст, характерные полезные ископаемые».</i>
6.	20.09.22	Климатообразующие факторы.	Текущий
7.	23.09.22	Климатические пояса Земли.	Устный опрос
8.	27.09.22	Мировой океан – главная часть гидросферы.	Тест
9.	30.09.22	Жизнь в океане. Взаимодействие океана с атмосферой и сушей.	Устный опрос
10.	04.10.22	Географическая оболочка планеты.	Тест
11.	07.10.22	Природные комплексы – составные части географической оболочки. Природная зональность.	Устный опрос
12.	11.10.22	Обобщение и контроль знаний по теме «Главные особенности природы Земли»	Контрольная работа №1 «Главные особенности природы Земли»
НАСЕЛЕНИЕ ЗЕМЛИ (3 часа)			
13.	14.10.22	Численность и размещение населения Земли.	Текущий
14.	18.10.22	Народы и религии мира.	Устный опрос
15.	25.10.22	Хозяйственная деятельность людей. Городское и сельское население.	Устный опрос
ОКЕАНЫ И МАТЕРИКИ (51 часа)			
16.	27.10.22	Тихий океан. Индийский океан.	Текущий

17.	08.11.22	Атлантический океан. Северный Ледовитый океан.	Устный опрос
18.	11.11.22	Географическое положение. Исследования Африки.	<i>Пр. р. № 4 «Обучение определению географического положения материка».</i>
19.	15.11.22	Рельеф и полезные ископаемые.	<i>Пр. р. № 5 «Обозначение на контурной карте крупных форм рельефа и месторождений полезных ископаемых».</i>
20.	18.11.22	Климат.	<i>Пр. р. № 6 «Составление географического описания климата».</i>
21.	22.11.22	Внутренние воды Африки.	<i>Пр. р. №7 «Описание крупных речных систем».</i>
22.	25.11.22	Природные зоны Африки.	<i>Пр. р. № 8 «Характеристика природных зон материка».</i>
23.	29.11.22	Влияние человека на природу. Население Африки.	Текущий
24.	02.12.22	Страны Северной Африки. Алжир.	<i>Пр. р. №9 «Описание природных условий, населения и его хозяйственной деятельности одной из стран (по выбору)».</i>
25.	06.12.22	Страны Западной и Центральной Африки. Нигерия.	Устный опрос
26.	09.12.22	Страны Восточной Африки. Эфиопия.	Устный опрос
27.	13.12.22	Страны Южной Африки. Южно – Африканская Республика.	Текущий
28.	16.12.22	Обобщение и контроль знаний по теме «Африка».	Контрольная работа №2 «Африка»
29.	20.12.22	Австралия: географическое положение и история открытия материка.	<i>Пр. р. № 10 «Определение географического положения материка и сравнение с ГП Африки».</i>
30.	23.12.22	Климат. Внутренние воды. Природные зоны Австралии.	<i>Пр. р. № 11 «Характеристика основных компонентов природы в сравнении с Африкой».</i>
31.	27.12.22	Австралийский союз.	Текущий
32.	10.01.23	Океания. Природа, население и страны.	Устный опрос
33.	12.01.23	Южная Америка: географическое положение. История открытия и исследования.	<i>Пр. р. № 12 «Определение по карте и нанесение на контурную карту элементов, характеризующих ГП материка».</i>
34.	17.01.23	Рельеф и полезные ископаемые.	Тест
35.	19.01.23	Климат. Внутренние воды Южной Америки.	<i>Пр. р. №13 « Описание крупных речных систем».</i>
36.	24.01.23	Природные зоны Южной Америки.	<i>Пр. р. №14 « Характеристика природных зон</i>

			<i>материка».</i>
37.	26.01.23	Население Южной Америки.	Устный опрос
38.	31.01.23	Страны востока материка. Бразилия.	<i>Пр. р. № 15 «Описание природных условий, населения и его хозяйственной деятельности одной из стран (по выбору)».</i>
39.	02.02.23	Страны Анд. Перу.	Тест
40.	07.02.23	Обобщение и контроль знаний по теме «Южная Америка».	Контрольная работа №3 «Южная Америка».
41.	09.02.23	Географическое положение. Открытие и исследование Антарктиды. Природа.	Устный опрос
42.	16.02.23	Северная Америка: географическое положение, история открытия и исследования материка.	<i>Пр. р. № 16 «Определение по карте и нанесение на контурную карту элементов, характеризующих ГП материка».</i>
43.	21.02.23	Рельеф и полезные ископаемые Северной Америки.	Устный опрос
44.	25.02.23	Климат Северной Америки.	<i>Пр. р. № 17 «Сравнение климата отдельных частей материка, расположенных в одном климатическом поясе».</i>
45.	28.02.23	Внутренние воды Северной Америки.	<i>Пр. р. № 18 «Описание крупных речных систем».</i>
46.	02.03.23	Природные зоны. Население.	<i>Пр. р. №19 «Характеристика природных зон материка».</i>
47.	07.03.23	Канада. Соединенные Штаты Америки.	Устный опрос
48.	09.03.23	Северная Америка. Мексика.	Устный опрос
49.	14.03.23	Обобщение и контроль знаний по теме «Северная Америка»	Контрольная работа №4 «Северная Америка».
50.	16.03.23	Евразия: географическое положение и история исследования материка.	<i>Пр. р. № 20 «Определение по карте и нанесение на контурную карту элементов, характеризующих ГП материка».</i>
51.	21.03.23	Особенности рельефа, его развитие.	Текущий
52.	23.03.23	Климат Евразии.	<i>Пр. р. №21 «Составление географического описания климата».</i>
53.	04.04.23	Внутренние воды Евразии.	<i>Пр. р. № 22 «Описание крупных речных систем».</i>
54.	06.04.23	Природные зоны Евразии.	<i>Пр. р. № 23 «Сравнение природных зон по 40-ой параллели в Евразии и Северной Америке».</i>

55.	11.04.23	Народы и страны Евразии.	<i>Пр. р. №24 «Составление каталога стран Европы и Азии, группировка их по различным признакам».</i>
56.	13.04.23	Страны Северной Европы.	<i>Пр. р. №25 «Описание природных условий, населения и его хозяйственной деятельности одной из стран (по выбору)».</i>
57.	18.04.23	Страны Западной Европы. Великобритания.	Устный опрос
58.	20.04.23	Франция. Германия.	Тест
59.	25.04.23	Страны Восточной Европы.	Устный опрос
60.	27.04.23	Страны Южной Европы. Италия.	Тест
61.	02.05.23	Страны Юго-Западной и Центральной Азии.	Тест
62.	04.05.23	Страны Восточной Азии (Китай, Япония).	<i>Пр. р. № 26 «Описание природных условий, населения и его хозяйственной деятельности одной из стран (по выбору)».</i>
63.	11.05.23	Страны Южной Азии. Индия.	Тест
64.	16.05.23	Страны Юго-Восточной Азии. Индонезия.	Тест
65.	18.05.23	Итоговые тестовые задания по курсу « География материков и океанов».	Контрольная работа №4 « География материков и океанов».
66.	23.05.23	Страны СНГ (Закавказье и Средняя Азия).	Текущий
ГЕОГРАФИЧЕСКАЯ ОБОЛОЧКА – НАШ ДОМ (2часа)			
67.	25.05.23	Закономерности развития географической оболочки.	Текущий
68.	30.05.23	Взаимодействие природы и общества.	Текущий

Список литературы

Литература для учителя:

- География. 6-11 классы: развернутое тематическое планирование./Автор-сост. Болотникова Н.В., Комарова В.П. – Волгоград, Учитель, 2019.- 171с.
- Сиротин В.И. Практические и самостоятельные работы учащихся по географии. 6-10 классы. Книга для учителя. -М., Просвещение, 2018.- 64с.
- Коринская В.А. Душина И.В., Щенев В.А. География материков и океанов.- М., Дрофа, 2018
- Атлас с комплектом контурных карт и заданиями МАТЕРИКИ, ОКЕАНЫ, НАРОДЫ И СТРАНЫ. 7 класс». АСТ-ПРЕСС